

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инжавинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и рекомендована
методическим советом
Протокол № _ 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖАЮ
Директор И.Ю.Хурцилава
Приказ № 127 от 31.08. 2020г.

**Рабочая программа учебного курса по английскому
языку
для 2-4 классов**

2020-2021 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.1 Пояснительная записка.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2 Цели.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

1.3 Описание места предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2-4-х классов в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 210 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 3 года.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д. Пospelовой. М.: «Просвещение», 2010.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на начальной ступени обучения.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретет следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,
- обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) Будут сформированы основы российской гражданской идентичности; чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества;
- 2) Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) Будет сформировано уважительное отношение к иному мнению истории и культуре других народов;
- 4) Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**.

Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели задачи ученой деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей совместной, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному, услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально и невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!» 6ч.

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!» 3ч.

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!» 11ч.

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!» 11ч.

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!» 10ч.

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!» 11ч.

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!» 16ч.

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказки знакомят учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

3 класс

Вводный модуль «Добро пожаловать!» 4ч.

Учащиеся активизируют в речи короткие диалоги.

Модуль 1 «Школьные дни!» 7ч.

Учащиеся осваивают тематическую лексику.

Модуль 2 «Семья!» 5ч.

Учащиеся осваивают тематическую лексику и притяжательные местоимения.

Модуль 3 «Все, что я люблю!» 10ч.

Учащиеся отрабатывают лексику по теме «Продукты».

Модуль 4 «Приходи, поиграем!» 9ч.

Учащиеся знакомятся и отрабатывают лексику по теме «Игрушки».

Модуль 5 «Лохматые друзья!» 8ч.

Учащиеся расширяют знания по теме, изучают части тела.

Модуль 6 «Дом, милый дом!» 8ч.

Учащиеся изучают лексику по теме, мебель в доме.

Модуль 7 «Выходной день!» 8ч.

Лексика по теме «Хобби».

Модуль 8 «День за днём!» 9ч.

Действия каждый день, дни недели, время по часам.

4 класс

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

Учащиеся повторяют короткие диалоги. 2ч.

Модуль 1 «Семья и друзья» 8ч.

Учащиеся говорят о своих родственниках.

Модуль 2 «Рабочий день» 8ч.

Учащиеся учатся рассказывать о ежедневных событиях.

Модуль 3 «Вкусные угощения» 10ч.

Научить рассказывать о рецептах приготовления вкусных блюд.

Модуль 4 «В зоопарке» 8ч.

Учащиеся знакомятся с новой лексикой, рассказывают о путешествиях.

Модуль 5 «Где ты был вчера?» 9ч.

Обучаемые учатся говорить о прошедших действиях.

Модуль 6 «Расскажи историю» 7ч.

Учащиеся рассказывают о событиях, произошедших в прошлом.

Модуль 7 «Незабываемые дни» 9ч.

Учащиеся практикуются в использовании прошедшего времени.

Модуль 8 «Едем путешествовать!» 7ч.

Освоение лексики по теме и рассказы о странах.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
2 класс				
1.	Вводные занятия. Знакомство с английскими буквами и звуками.		6	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		Вперед! Буквы a-h.	1	
		Буквы i-q.	1	
		Буквы r-z	1	
		Буквосочетания sh, ch	1	
		Буквосочетание th	1	
		Заглавные буквы алфавита	1	
2.	Вводный модуль. Здравствуйтесь! Моя семья!		3	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .
		Привет! Здравствуйтесь!	1	
		Моя семья	1	
		Цвета радуги	1	
3.	Модуль 1. Мой дом!		11	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе своём доме.
		Лексика по теме «Дом»	1	
		Отработка лексики в речи	1	
		Где он (она)	1	
		Он (она) в доме	1	
		Комнаты в доме	1	
		В ванной комнате	1	
Портфолио. Здорово в школе	1			

		Сады в Британии. Сады в России.	1	
		Городская мышка и сельская мышка (1)	1	
		Теперь я знаю	1	
		Я люблю английский	1	
4.	Модуль 2. Мой день рождения!		11	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i> , существительные в единственном и множественном числе.
		Числительные 1-10	1	
		Лексика по теме «День рождения»	1	
		Что ты любишь кушать?	1	
		Я люблю/не люблю	1	
		Лексика по теме «Еда»	1	
		Моя любимая еда	1	
		Портфолио. Здорово в школе.	1	
		Теперь я знаю	1	
		Проверочная работа	1	
		Городская мышка и сельская мышка (2)	1	
		Типичная русская еда	1	
5.	Модуль 3. Мои животные!		10	Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		Введение лексики	1	
		Отработка лексики	1	
		Я (не) могу прыгать.	1	
		Ты можешь прыгать?	1	
		В цирке	1	
		Портфолио. Здорово в школе	1	
		Животные в России	1	
		Городская мышка и сельская мышка (3)	1	
		Теперь я знаю	1	
Проверочная работа	1			
6.	Модуль 4. Мои игрушки!		11	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).
		Введение лексики. Где карандаш?	1	
		Где игрушки?	1	

		У нее голубые глаза. Введение лексики	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .
		Отработка лексики в структурах	1	
		Тедди прекрасен	1	
		Структура «У нее большие глаза»	1	
		Портфолио. Здорово в школе	1	
		Магазин игрушек. Старая русская игрушка	1	
		Городская мышка и сельская мышка (4)	1	
		Теперь я знаю	1	
		Проверочная работа	1	
7.	Модуль 5! Мои каникулы!		16	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о погоде. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> .
		Мои каникулы	1	
		Какая сегодня погода?	1	
		На мне надето...	1	
		Сегодня ветрено	1	
		Отработка лексики в структурах	1	
		Магический остров	1	
		Лексика по теме «Времена года»	1	
		Портфолио. Здорово в школе	1	
		Прекрасный уголок Британии.	1	
		Каникулы в России	1	
		Городская мышка и сельская мышка (5)	1	
		Теперь я знаю	1	
		Я люблю английский. Проверочная работа	1	
		Подготовка к итоговой контрольной работе	2	
		Итоговая контрольная работа	1	

		Итого	68	
3 класс				
1.	Вводный модуль. Добро пожаловать!		4	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		Вводный урок. «Знакомство»	1	
		«Алфавит»	1	
		«Цвета»	1	
		«Погода», «Цифры»	1	
2.	Модуль 1. Школьные дни!		7	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и /e/.
		Введение лексики по теме «Школьные принадлежности»	1	
		Лексики по теме «Числительные»	1	
		Лексики по теме «Школьные предметы»	1	
		Поисковое чтение текста «Школы в Великобритании»	1	
		Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»	1	
		Обобщающее повторение по теме «Моя школа»	1	
		Контрольная работа № 1 по теме «Моя школа»	1	
3.	Модуль 2. Семья!		5	Рассказывают о членах своей семьи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Пишут с опорой на образец о своей семье.
		Введение лексики по теме «Новый член семьи»	1	
		Введение и тренировка использования лексики по теме «Местоимения»	1	
		Формирование грамматически навыков по темам «Множественное число», «Глагол to be»	1	

		Обобщающее повторение по теме «Моя семья»		
		Поисковое чтение текста «Семьи далеко и близко» Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья»	1	
		Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»	1	
4.	Модуль 3. Все, что люблю!		10	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают о своих предпочтениях в еде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /i/; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>sw</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		Введение лексики по теме «Еда»	1	
		Простое настоящее время	1	
		Тренировка по теме «Простое настоящее время»	1	
		Поисковое чтение текста «Семьи далеко и близко»	1	
		Введение лексики по теме «Еда»	1	
		Some/Any	1	
		Поисковое чтение текста «Прием пищи»	1	
		Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»	1	
		Обобщающее повторение по теме «Еда»	1	
		Контрольная работа № 3 по теме «Еда»	1	
5.	Модуль 4. Приходи, поиграем!		9	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своем хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально и невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и
		Введение лексики по теме «Игрушки»	1	
		Артикль, структуры «There is/there are»	1	
		Лексика по теме «В моей комнате»	1	
		Формирование	1	

		страноведческой компетенции по теме «Рождество в Великобритании»		/η/.Овладевают основными правилами чтения иорфографии, написанием наиболее употребительных слов.Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетаниен <i>g</i> в сравнении с <i>n</i> .Соотносят графический образ слова с его звуковымобразом на основе знания основных правил чтения.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i> , конструкцию <i>thereis/thereare</i> .
		Отработка лексики в речи	1	
		Указательные местоимения	1	
		Тренировка использования указательных местоимений	1	
		Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»	1	
		Обобщающее повторение по теме «Мир моих увлечений»	1	
		Контрольная работа № 4 по теме «Мир моих увлечений»	1	
6.	Модуль 5. Лохматые друзья!		8	Ведут диалог-расспрос о животных. Называют части тела и описывают животных.Пересказывают прочитанный текст по опорам.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают на слух речь учителя, одноклассников инебольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенныена изученном языковом материале: краткие диалоги,рифмовки, песни.Вербально или невербально реагируют на услышанное.Выразительно читают вслух и про себя небольшиетексты, построенные на изученном языковом материале.Пишут с опорой на образец о своём питомце.Отличают буквы от транскрипционных значков.Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.Овладевают основными правилами чтения иорфографии, написанием наиболее употребительных слов.Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.Соотносят графический образ слова с его звуковымобразом на основе знания основных правил чтения.Читают написанные цифрами количественныечислительные от 20 до 50.Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу.
		Введение лексики по теме «Части тела»	1	
		Множественное число	1	
		Лексики по теме «Умные животные»	1	
		Глаголы «Can/Can't»	1	
		Числительные 21-100 Изучающее чтение по теме «Виды животных»	1	
		Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»	1	
		Обобщающее повторение по теме «Мир вокруг нас»	1	
		Контрольная работа № 5 по теме «Мир вокруг нас»	1	
7.	Модуль 6. Дом, милый дом!		8	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и ихколичестве).Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Выразительно читают вслух и про себя небольшиетексты, построенные на изученном языковом материале.Находят значение отдельных незнакомых слов вдвухязычном словаре учебника.Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своейкомнате, описывают дом/квартиру.Отличают буквы от транскрипционных
		Введение лексики по теме «Комнаты»	1	
		Предлоги	1	
		Лексики по теме «Мой дом»	1	
		Отработка структур	1	

		«Thereis/ thereare»		значков.Пишут транскрипционные знаки / / и / /.Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.Овладевают основными правилами чтения иорфографии, написанием наиболее употребительных слов.Распознают и используют связующее “r”.Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i> ,предлоги <i>nextto, infrontof, behind</i> , множественноечисло существительных, образованных не по правилу (-es,-ies, -ves), структуру <i>thereis/thereare</i> , вопросительное слово <i>how (many)</i> ,союз <i>because</i> .
		Практика аудирования по теме «Мой дом».	1	
		Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик», «Семейная символика»	1	
		Обобщающее повторение по теме «Мой дом»	1	
		Контрольная работа № 6 по теме «Мой дом»	1	
8.	Модуль 7. Выходной день!		8	Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i> ,указательные местоимения <i>this/that</i> , местоимения <i>some,any, PresentContinuous, PresentSimple</i> , структуру <i>likedoing</i> .Ведут диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своем хобби, выходном дне. Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально и невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
		Введение лексики по теме «Времяпровождение»	1	
		Настоящее продолженное время	1	
		Тренировка грамматики по теме «Настоящее продолженное время»	1	
		Лексика по теме «В парке»	1	
		Диктант. Изучающее чтение текста «На старт, Внимание, Марш!»	1	
		Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»	1	
		Обобщающее повторение по теме «Мой день»	1	
		Контрольная работа № 7 по теме «Мой день»	1	
9.	Модуль 8. День за днем!		9	Ведут диалог-расспрос о том, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своем выходном дне. Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Соотносят графический образ слова с его звуковымобразом на основе знания основных правил чтения.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.
		Введение лексики по теме «Веселый день»	1	
		Тренировка грамматики по теме «Простое настоящее время»	1	
		Лексики по теме «На выходных»	1	

		Изучающее чтение текста «Герои мультфильмов!»	1	
		Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»	1	
		Обобщающее повторение по теме «Мой день»	1	
		Контрольная работа № 8 по теме «Мой день»	1	
		Введение лексики по теме «Веселый день»	1	
		Тренировка грамматики по теме «Простое настоящее время»	1	
		Итого	68 ч.	
4 класс				
1	Вводный модуль. Добро пожаловать		2	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают на слух речь учителя по ведению урока инебольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенныена изученном языковом материале (краткие диалоги,песню).Читают, извлекая нужную информацию.Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.
		Вводный урок.	1	
		Снова вместе!	1	
2.	Модуль 1. Семья и друзья		8	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) идиалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии,увлечениях, распорядке дня, дне рождения).Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).Пользуются основными коммуникативными типамиречи: описанием, сообщением, рассказом,характеристикой (членов семьи, родственников,персонажей) по изучаемым темам.Опериируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале.
		Приветствие и представление людей друг другу	1	
		Одна большая счастливая семья.	1	
		Мой лучший друг!	1	
		Веселье в школе	1	
		Златовласка и три медведя	1	
		Англо-говорящие страны мира	1	
		Теперь я знаю	1	
		Отработка лексики по теме «Семья и друзья»	1	
3.	Модуль 2.		8	Составляют собственный текст по аналогии ирассказывают о распорядке дня.

	Рабочий день.	Больница для животных	1	<p>Правильно употребляют глаголы в Present Simple и модальный глагол <i>have to</i>. Отвечают на вопросы о семье, рассказывают о своём городе/деревне. Читают про себя и понимают тексты, содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Употребляют глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Употребляют наречия частотности – <i>always, usually, sometimes, often</i>.</p> <p>правила чтения буквосочетаний “<i>ir</i>”, “<i>ur</i>”, “<i>er</i>” и знак транскрипции.</p> <p>Расспрашивают о профессии и месте работы и отвечают на вопросы.</p> <p>Читают новые слова, читают вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Отвечают на вопросы о семье, рассказывают о своём городе/деревне.</p>
		Наречия частотности	1	
		Работаем и играем!	1	
		Модальный глагол <i>have to</i>	1	
		Настоящее простое время	1	
		Златовласка и три медведя (продолжение)	1	
		Один день из моей жизни	1	
		Теперь я знаю	1	
4.	Модуль 3. Вкусные угощения		10	<p>Структура: <i>How many..?</i> Употребляют оборот <i>there is/there are</i>; учатся употреблять наречия степени (<i>much, little</i>). Используют активную лексику/структуры <i>Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i> Ведут сюжетный диалог «В магазине».</p> <p>Употребляют наречия степени (<i>a lot, many, much</i>). Употребляют модальный глагол <i>may</i>. Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>
		Фруктовый салат пирата	1	
		Употребление <i>much/many/a lot of</i>	1	
		Приготовь это!	1	
		Модальный глагол <i>may</i>	1	
		На полке!	1	
		Златовласка и три медведя (продолжение)	1	
		Лексика по теме «Кулинария»	1	
		Пудинг	1	
		Теперь я знаю	1	
		Проверочная работа	1	
5.	Модуль 4. В зоопарке		8	<p>Приобретают навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применяют изучаемую лексику во множественном числе. Развивают навыки описания повадок животных, используя в речи Present Continuous. Правильно читают буквосочетание “<i>oo</i>” и знаки транскрипции.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>must</i>. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строят монологические высказывания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписях, построенных на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и</p>
		Забавные животные	1	
		Настоящее продолженное и настоящее простое время	1	
		Мы любим животных!	1	
		Что едят животные?	1	
		Златовласка и три медведя (продолжение)	1	
		Времена глагола	1	
		Теперь я знаю	1	
		Отработка лексики по теме «В зоопарке»	1	

				фразы, интонации в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
6.	Модуль 5. Где ты был вчера?		9	Изучают порядковые числительные. Грамотно употребляют правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в Past Simple. Развивают умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретают навыки использования в речи наречий. Составляют понятные для партнёра высказывания. Ведут диалог-расспрос (о любимых школьных праздниках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читает выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова. Соблюдают правила ударения в словах и фразах, интонации в целом.
		Чаепитие	1	
		Прошедшее простое время	1	
		Все, что было вчера	1	
		Наречия частотности	1	
		По какому случаю?	1	
		Златовласка и три медведя (продолжение)	1	
		Пожелания на день рождения	1	
		Теперь я знаю	1	
Отработка лексики по теме «Где ты был вчера?»	1			
7.	Модуль 6. Расскажи сказку.		7	Читают про себя и понимают тексты, содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию, читают числа, обозначающие годы, читают про себя и понимают текст, содержащий новые слова. Составляют вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple.
		Заяц и черепаха	1	
		Формы глагола и произношение окончания -ed	1	
		Однажды в сказке	1	
		Запомни этот год!	1	
		Златовласка и три медведя (продолжение)	1	
		Рифма и история	1	
Теперь я знаю	1			
8.	Модуль 7. Важные дни!		9	Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Правильно
		Лучшее время	1	
		Времена глагола	1	
		Грамматика	1	
		Волшебные мгновения	1	
		Музыка по настроению	1	
		Златовласка и три медведя (продолжение)	1	
		Парк в графстве Стаффордшир	1	
		Теперь я знаю	1	

		Отработка лексики по теме «Важные дни»	1	читают окончания -ed в глаголах, Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Развивают умения и навыки аудирования.
9.	Модуль 8. Какие места посетить?		7	Используют общие приёмы построения предложений, интерпретируют информацию. Используют установленные правила в контроле способа выполнения задания. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must. Составляют собственный текст по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.
		Все хорошее впереди!	1	
		Употребление конструкции to be going to	1	
		Здравствуй, солнечный свет!	1	
		Страны и костюмы	1	
		Златовласка и три медведя (продолжение)	1	
		Теперь я знаю	1	
Отработка лексики по теме «Какие места посетить?»	1			
		Итого:	68	

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК:

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016, 2017, 2018
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2016.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
6. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
7. CD для работы в классе
8. CD для самостоятельной работы дома
9. DVD

2. Дополнительная литература:

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2016. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2016.
4. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2017.
5. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2016. 160 с.
6. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2017.
7. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2019.
8. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».

3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk.children>
2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
3. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
4. <http://pedsovet.su/load>
5. <http://www.school.edu.ru/catalog>

4. Технические средства обучения:

- 1) Мультимедийная установка.
- 2) Компьютер

