

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инжавинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и рекомендована
методическим советом
Протокол № _ 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖАЮ
Директор И.Ю.Хурцилава
Приказ № 127 от 31.08. 2020г.

**Рабочая программа учебного курса
по английскому языку
для 6 класса**

2020-2021 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для параллели 6 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по английскому языку, учебника авторского коллектива, основной образовательной программы основного общего образования.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности. В рабочей программе прослеживаются метапредметные связи с математикой, русским языком, литературой, историей, как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области.

1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- воспитание культуры личности, отношения к иностранному языку как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к языковой культуре и языковых способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений об иностранном языке как части общечеловеческой культуры, о значимости языковых навыков в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о культуре изучаемого языка как форме описания и методе познания действительности, создание языковой среды и моделирование различных ситуаций использования языковых навыков;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для иноязычной среды и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение конкретными языковыми умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- формирование представлений о речевых основах в иностранном языке;

- формирование представлений о английском языке как форме описания и методе познания действительности;

- овладение речевыми навыками и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для языкового развития, формирования механизмов мышления, характерных для иноязычной деятельности.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На базовом уровне на изучение курса «Английский в фокусе» в 6 классах

(в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, экскурсий, проектов, исследований и др. рассчитана на 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю, из них 12 часов отводится на контроль, в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Количество часов для проведения контрольных и практических работ определено в Учебно – тематическом плане.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания английского языка в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:*

- работы с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работы с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планирования учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на

вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельной работы, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя **предметные, метапредметные и личностные результаты.**

Личностные результаты:

1) Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка;

2) формирование знаний о значении родного и иностранного языков в современном мире;

3) представление о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

4) умения использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка: традиции (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);

5) представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

6) умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

7) умения представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Метапредметные результаты:

1) умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

2) умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

3) умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

4) умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

5) умения использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Предметные результаты:

- умение находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- систематизация слова на основе языковой догадки;
- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- употребление основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность;
- развитие чтения и понимания аутентичного текста с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- Овладение навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.
- умение осуществлять словообразовательный анализ;
- умение пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участие в проектной деятельности предметного характера;
- дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- ✓ кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- ✓ различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- ✓ находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

- количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

— модальные глаголы can и can't.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Кто есть кто. Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений. (10 часов)

Основная цель - систематизировать и обобщить лексический материал, сведения полученные в начальной и средней школе.

2. Вот и мы! Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any. (10 часов)

Основная цель – расширить языковой кругозор. Научить применять фразы – клише в различных сферах жизни.

3. Поехали! Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can. (10 часов)

Основная цель – развить навыки употребления фоновой лексики, соответствующие реалиями страны изучаемого языка.

4. День за днем. Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки. (10 часов)

Основная цель - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

5. Праздники. Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do. (10 часов)

Основная цель – научить применять грамматические правила в рамках изученной темы. Помочь определиться учащимся с выбором профессии. Определить роль иностранного языка в планах на будущее.

6. На досуге. Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния. (10 часов)

Основная цель – раскрыть значение места человека во Вселенной. Развить навыки аудирования, говорения и письменной речи.

7.Вчера, сегодня, завтра. Города-призраки, Уолт Дисней, супер герои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.(10 часов)

Основная цель – обладать умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

8. Правила и инструкции. Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральные билеты, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных. (10 часов)

Основная цель– обладать умениями пространственного мышления, научить ориентироваться в своем микрорайоне.

9.Еда и прохладительные напитки. Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусовые и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.(10 часов)

Основная цель– научить использовать речевые клише в естественных реалиях таких как, заказ столика в ресторане, как сделать заказ.

10. Каникулы. Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.(12 часов)

Основная цель–умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения.

Всего **102** часа.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов на освоение тем и с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Модуль 1«Кто есть кто?»	<ul style="list-style-type: none"> • Я и моя семья. Члены семьи. • Кто ты? • Моя страна. • Великобритания. • Семьи в России. • Знакомство и приветствия. • Географический справочник . Земля. Урок 	10	<p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.</p> <p>Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Применять нераспространенные и распространенные простые предложения,</p>

		<p>чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия. • Урок защиты проектов Моя страна. Моя семья. • Урок домашнего чтения. Эпизод 1 		<p>с начальным 'It' и с начальным 'There + tobe' (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).</p> <p>Научиться представляться и и представлять своего друга. Описывать свою страну и страну изучаемого языка на иностранном языке.</p> <p>Развить навыки чтения и аудирования по теме Земля. Научиться использовать проектную деятельность в рамках заданной темы. Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объемом 100-350 слов;</p>
2	Модуль 2 «Вот и мы!»	<ul style="list-style-type: none"> • Времена радости • У меня дома • По соседству. Мой микрорайон • Знаменитые улицы • Знаменитые улицы России. • Урок защиты проектов. • Удивительное чтение. • Контрольная работа по теме: «Вот и мы!» • Работа над ошибками. • Урок домашнего чтения. Эпизод 2. 	10	<p>Научиться использовать навыки диалогической речи по теме.</p> <p>Рассказывать о своем месте жительства: улице, районе, городе. Развить навыки чтения. Применять различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).</p> <p>Научить использовать основные способы словообразования:</p> <p>а. аффиксация: глаголов-<i>dis-</i> (<i>disagree</i>), существительных- <i>ing</i> прилагательных-<i>ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing,</i> наречий-<i>ly (usually)</i>; числительных-<i>teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)</i>;</p> <p>Научить навыками контроля и самоконтроля. Установить причину ошибок во время проведения контрольной работы. Развить навыки чтения.</p>
3	Модуль 3 «Поехали!»	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность на дорогах. • В движении • С ветерком! • Виды транспорта в Лондоне • Метро в России • Как пройти к...? • Что обозначает красный цвет? • Контрольная работа по теме : «Поехали!» • Работа над ошибками. 	10	<p>Приобщить учащихся к культуре движения. Научить использовать ранее приобретенные знания по теме Движения. Ввести новые лексические единицы по теме Как пройти к ...?</p> <p>Научить использовать основные способы словообразования:</p> <p>словосложение: существительное + существительное (<i>peacemaker</i>); прилагательное + прилагательное (<i>well-known</i>);</p>

		<p>Оцени свои достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Урок домашнего чтения. Эпизод 3. 		<p>прилагательное + существительное (<i>blackboard</i>);</p> <p>Обобщить и закрепить полученные знания по теме Движения. Изучить страноведческий материал по теме Виды транспорта в Лондоне.</p> <p>Научить навыками контроля и самоконтроля. Установить причину ошибок во время проведения контрольной работы. Развить навыки чтения. Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;</p>
4	Модуль 4 «День за днем»	<ul style="list-style-type: none"> День и ночь – сутки прочь. Как насчет?... Мой любимый день Жизнь подростков в Великобритании. Привет! Назначить встречу / отменить ее. Занимательная математика. Вычёркивая числа. Контрольная бота по теме : «День за днем» Обобщающее повторение раздела. Урок домашнего чтения. Эпизод 4 	10	<p>Научить использовать основные способы словообразования:</p> <p>конверсия:</p> <p>образование существительных от неопределенной формы глагола (<i>to play – play</i>);</p> <p>образование прилагательных от существительных (<i>cold – cold winter</i>).</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>).</p> <p>Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Научить правилам чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Развить навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>
5	Модуль 5 «Праздники»	<ul style="list-style-type: none"> Время праздников Отпразднуем! Особые дни. Шотландские игры Белые ночи Как заказать цветы. В Зазеркалье Контрольная работа по теме : «Праздники» Обобщающее повторение раздела. 	10	<p>Научиться писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</p> <p>писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Урок домашнего чтения. Эпизод 5 		<p>чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Применять побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Применять конструкции to be going to (для выражения будущего действия).</p>
6	Модуль 6 «На досуге»	<ul style="list-style-type: none"> Свободное время. Игра! Скоротаем Урок защиты проектов. «Моя настольная игра» Урок домашнего чтения. Эпизод 6 Покупка подарка Кукольный театр Контрольная работа по теме : «На досуге» Работа над ошибками. Урок домашнего чтения 	10	<p>Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос по теме Праздники, с объемом диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин. Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1-1,5 мин.</p>
7	Модуль 7 «Вчера, сегодня завтра»	<ul style="list-style-type: none"> В прошлом Дух Хеллоуина Они были первыми. Стальной человек. Слава В бюро находок Играя в прошлое Контрольная работа по теме : «Вчера, сегодня, завтра» Работа над ошибками. Урок домашнего чтения. Эпизод 7 	10	<p>1 0</p> <p>Развить и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, публицистические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время</p>

			звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
8	Модуль 8 «Правила и инструкции»	<ul style="list-style-type: none"> • Таковы правила. • А давай...? • Правила и инструкции • Вершины мира • Московский зоопарк • Заказ театральных билетов • Чисто ли в твоём микрора-йоне? • Контрольная работа по теме : «Правила и инструкции» • Работа над ошибками. • Урок домашнего чтения. <i>Эпизод 8</i> 	10 Развить навыки аудирования с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Научить использовать правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога. Модальные глаголы (can/could, must/haveto,). Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
9	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	<ul style="list-style-type: none"> • Еда и напитки • Что в меню • Давай готовить! • Кафе и закусовые в Великобритании • Урок защиты проектов «Моя любимая еда» • Еда в английских семьях • Грибы • Заказ столика в ресторане • Кулинария • Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки» 	10 Научить использовать фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Использовать определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Употреблять неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Развить страноведческие знания по теме Еда.
10	Модуль № 10 «Каникулы»	<ul style="list-style-type: none"> • Планы на каникулы. • Какая погода? • Выходные с удовольствием • На каникулах в Эдинбурге • Сочи • Бронирование номера в гостинице. • Пляжи • Солнце и вода – наши лучшие друзья. 	12 Использовать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Научить употреблять личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Научить употреблять наречия,

		<ul style="list-style-type: none"> • Путешествуем по миру. • Страны, изучаемого языка. Замки Англии. • Защита проектов « Мои каникулы» • Контрольная работа по теме :« Каникулы» 	<p>оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Научить употреблять устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел. Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p>
--	--	--	---

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК:

-учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2018;

-книга для учителя к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2018;

2.Дополнительная литература:

-книга для чтения;

-постеры;

-раздаточный материал;

-сборник контрольных заданий;

- темы каждого урока (в соответствии с целями и задачами урока);
- количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;
- даты прохождения темы, раздела;
- виды, формы контроля.

3. Интернет- ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk.children>
2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
3. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
4. <http://pedsovet.su/load>
5. <http://www.school.edu.ru/catalog>

Технические средства обучения:

- 1) Мультимедийная установка.
- 2) Компьютер

